

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W MIEJSKIM ŻŁOBKU W POLICACH

Miejski Żłobek w Policach mieści się przy ul. Robotniczej 15/17 w Policach. Jest jedyną publiczną placówką opieki nad dziećmi do lat 3 na terenie Gminy Police. Przyjmujemy dzieci od 20 tygodnia do 3 roku życia. Placówka zapewni miejsce dla maksymalnie 128 dzieci. Żłobek jest czynny od godziny 6:00 - 16:30 od poniedziałku do piątku, z przerwą wakacyjną naprzemiennie w lipcu lub w sierpniu. Dzieci przebywają w czterech zbliżonych wiekowo grupach, w budynku piętrowym. Na parterze są pomieszczenia grup starszych, na piętrze grup młodszych, z możliwością przebywania dzieci na tarasie. Na każdej grupie jest kilka pomieszczeń: bawialnia, sypialnia, jadalnia, łazienka i kuchenka grupowa. Sale wyposażone w kolorowy sprzęt i zabawki, dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, w których czują się bezpieczne i szczęśliwe w trakcie twórczej i radosnej zabawy.

Żłobek posiada własną, profesjonalnie wyposażoną kuchnię w którym przygotowywane są posiłki. Dzięki własnej kuchni możemy zapewnić świeże i odpowiednio zbilansowane posiłki dostosowane do potrzeb każdej grupy wiekowej. Codzienne menu uwzględnia normy żywieniowe dla dzieci oraz indywidualne potrzeby, w tym diety eliminacyjne w przypadku alergii pokarmowych.

Na terenie placówki jest duży plac zabaw, z którego dzieci mogą korzystać w ciągu całego roku, przy sprzyjających warunkach atmosferycznych. Pod opieką wykwalifikowanych i troskliwych opiekunek dbających o stymulowanie prawidłowego rozwoju każdego dziecka, wrażliwych na potrzeby podopiecznych, wspierających rodziców w pogodzeniu pracy zawodowej z wychowaniem dzieci. Opieka nad dziećmi nie ogranicza się tylko do czynności opiekuńczo- wychowawczych, wprowadzanych jest wiele elementów edukacyjnych poprzez realizację planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego. Tradycją jest organizowanie zabaw z okazji Mikołajek, Bal Karnawałowy, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Żłobkowego, przedstawienia dla dzieci, w których pracownicy żłobka wcielają się w postaci z bajek.

CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNE

1. Zapewnienie dzieciom opieki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach

Celem żłobka jest stworzenie dzieciom warunków, które zapewniają im poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, pozwalając na harmonijny rozwój. Placówka zobowiązuje się do:

- 1) Zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- 2) Zagwarantowania dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) Zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków przebywania dziecka w żłobku;
- 4) Dbalności o codzienną rutynę dającą dzieciom poczucie przewidywalności i stabilności, obecności wykwalifikowanego personelu budującego relacje oparte na bliskości, zaufaniu i wrażliwości na emocje dziecka.

2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka

Plan opiera się na założeniu, że każde dziecko rozwija się w indywidualnym tempie. Zadaniem żłobka jest stymulowanie i wspieranie rozwoju dziecka w czterech kluczowych obszarach:

- a) fizycznym (motoryka mała i duża, samoobsługa),
- b) społecznym (budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi),
- c) emocjonalnym (rozwój regulacji emocji, poczucia bezpieczeństwa),
- d) poznawczym i językowym (rozwój mowy, myślenia i postrzegania).

Działania prowadzone są poprzez zabawę, eksplorację i doświadczanie, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dziecka.

3. Wspieranie rodziny w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem

Żłobek nie zastępuje rodziny, lecz ją wspiera i towarzyszy jej w procesie wychowywania małego dziecka. Cele w tym zakresie obejmują:

- a) utrzymywanie partnerskich i otwartych relacji z rodzicami lub opiekunami,
- b) zapewnienie bieżącej informacji o dziecku, jego postępach i samopoczuciu,
- c) oferowanie wsparcia w sytuacjach trudnych rozwojowo i wychowawczo,
- d) włączanie rodziców w życie placówki (np. poprzez konsultacje, wspólne wydarzenia, działania adaptacyjne, wydarzenia organizowane w żłobku).

Żłobek traktuje rodzinę jako główne i niezastąpione środowisko wychowawcze i działa w duchu wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy.

WSKAZÓWKI METODYCZNE

Wskazówki metodyczne określają zasady realizacji zadań rozwojowych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Ich celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka, zapewnienie mu bezpieczeństwa oraz stworzenie warunków do nabywania umiejętności zgodnych z jego możliwościami i potrzebami.

ZADANIE ROZWOJOWE	PLANOWANE AKTYWNOŚCI	CEL ROZWOJOWY
Rozwój motoryki dużej (ruchowej)	Tory przeszkód, zabawy z piłkami, taniec do muzyki, chodzenie po linii, wchodzenie i schodzenie ze schodków, ćwiczenia równoważne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer, ćwiczenia rytmiczne, zabawy z chustą animacyjną	Doskonalenie koordynacji i równowagi, rozwój siły mięśniowej, orientacji przestrzennej i ogólnej sprawności fizycznej
Rozwój motoryki małej i precyzji ruchów	Sortowanie koralików, nawlekanie, układanie puzzli, lepienie z plasteliny, wycinanie, malowanie pędzlem i palcami, przesypywanie, zabawy z guzikami i klamerkami, dopasowywanie kształtów	Rozwój precyzji dłoni i palców, przygotowanie do czynności samoobsługowych i pisania, rozwijanie koordynacji oko-ręka

Stymulacja zmysłów (sensoryka)	Zabawy z piaskiem kinetycznym, masy sensoryczne, malowanie lodem i palcami, dotykanie materiałów o różnych fakturach, ścieżki sensoryczne, poznawanie zapachów, zabawy ze światłem, sensoryczne butelki, kąpiel wodna	Wspieranie integracji sensorycznej, stymulacja wszystkich zmysłów, rozwój poznawczy i emocjonalny
Rozwijanie zdolności odpoczynku i wyciszenia się	Opowiadanie bajek relaksacyjnych, masażyki dziecięce, muzyka relaksacyjna, ćwiczenia oddechowe, rytuały kończące dzień	Nauka samoregulacji, umiejętność wyciszenia się, wspieranie odpoczynku i spokoju emocjonalnego
Rozwijanie ciekawości poznawczej i logicznego myślenia	Eksperymenty z wodą i światłem, sortowanie wg kolorów i wielkości, lusterka, zabawy z magnesami, budowanie z klocków, codzienne obserwacje przyrody	Rozwijanie ciekawości poznawczej, rozumienia związków przyczynowo-skutkowych, samodzielny myślenia
Rozwijanie zabawy tematycznej i wyobraźni	Zabawy „na niby”: dom, lekarz, sklep, teatrzyki, pacynki, t, odgrywanie scenek z życia, kąciki tematyczne, przebieranki	Rozwijanie wyobraźni, kreatywności, wchodzenie w role społeczne, ekspresja emocjonalna
Rozwój kompetencji społecznych	Zabawy w parach i małych grupach, wspólne zadania, rytuały grupowe, wspólne sprzątanie, dzielenie się zabawkami, uczenie się mówienia „proszę”, „dziękuję”, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego	Kształtowanie umiejętności współpracy, empatii, akceptowania różnic, respektowania zasad i norm społecznych rozwój poczucia przynależności do grupy
Rozpoznawanie i nazywanie emocji	Praca z obrazkami i buźkami, lusterka, rozmowy o uczuciach, zabawy mimiczne, opowiadanie o emocjach bohaterów bajek.	Rozwijanie świadomości emocjonalnej, umiejętność rozpoznawania emocji u siebie i innych, nauka wyrażania emocji słowami
Rozwój mowy i komunikacji	Codzienne rozmowy z dziećmi, czytanie książeczek, śpiewanie piosenek i rymowanek, nazywanie czynności i przedmiotów, opowiadanie historyjek, zabawy w pytania i odpowiedzi, zabawy dźwiękonaśladowcze, aktywizowanie dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, książek i utworów	Rozbudowa słownika czynnego i biernego, rozwój umiejętności komunikacji, rozumienia mowy i opowiadania

Kształtowanie samodzielności	Ubieranie się, zdejmowanie butów, mycie rąk, samodzielne jedzenie, porządkowanie zabawek, korzystanie z nocnika, podejmowanie wyborów („który kubek?”, „która zabawka?”)	Wzmacnianie poczucia sprawczości, przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania, rozwój odpowiedzialności za siebie
------------------------------	--	---

ZADANIA OPIEKUŃCZE

Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego

- Stały nadzór nad dzieckiem w czasie wszystkich aktywności – także podczas snu, posiłków, zabawy czy spacerów.
- Zapewnienie bezpiecznego otoczenia: sprawdzanie sali, zabawek i sprzętu pod kątem ewentualnych zagrożeń.
- Przestrzeganie procedur higienicznych, ewakuacyjnych oraz zasad pierwszej pomocy.
- Stosowanie barier ochronnych, zabezpieczenia mebli, ostrych krawędzi i gniazdek elektrycznych.

Zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych dziecka

- Pomoc w karmieniu lub karmienie dzieci – zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i rytmem.
- Pomoc przy korzystaniu z nocnika/toalety oraz regularne zmienianie pieluszek.
- Utrzymywanie higieny osobistej dzieci (mycie rąk, twarzy, nosa, czesanie).
- Zapewnienie odpoczynku i snu zgodnie z indywidualnym rytmem dziecka.
- Dbanie o odpowiedni ubiór dziecka do warunków atmosferycznych.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego i tworzenie więzi

- Nawiązywanie bliskiej, ciepłej i stabilnej relacji z dzieckiem.
- Reagowanie na płacz, lęk i niepokój – przytuleniem, obecnością, rozmową.
- Nazywanie i akceptowanie emocji dziecka – wspieranie w ich rozumieniu.
- Okazywanie empatii, szacunku i indywidualnego podejścia.
- Zapewnienie dziecku poczucia przynależności i zauważenia w grupie

Organizowanie i wspieranie aktywności dziecka

- Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.
- Proponowanie zabaw dostosowanych do wieku, etapu rozwoju i zainteresowań dziecka.
- Uczestniczenie w zabawie dziecka, wspieranie inicjatywy i kreatywności.
- Pomaganie dzieciom we współdziałaniu w grupie i uczeniu się społecznych reguł.
- Zachęcanie do aktywności ruchowej – zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Budowanie poczucia bezpieczeństwa u dziecka

- a) Tworzenie przewidywalnej, spokojnej atmosfery dnia.
- b) Zapewnienie opieki opartej na trosce i uważności.
- c) Stosowanie spokojnego, łagodnego tonu głosu i kontaktu wzrokowego.
- d) Pozostawanie blisko dziecka w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

Wspieranie samodzielności i aktywności dziecka

- a) Zachęcanie dzieci do podejmowania prób samodzielnego jedzenia, ubierania się czy porządkowania zabawek.
- b) Dostosowywanie tempa działań do możliwości dziecka.
- c) Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i chwalenie wysiłku, nie tylko efektu.

Rozwijanie kompetencji społecznych

- a) Modelowanie zachowań opartych na empatii, szacunku i współpracy.
- b) Uczucie dzieci rozwiązywania konfliktów w sposób bezpieczny i spokojny.
- c) Pomaganie dzieciom w nazywaniu emocji własnych i innych osób.

Stosowanie łagodnych i wspierających form kierowania zachowaniem

- a) Stosowanie jasnych, spokojnych komunikatów („Nie rzucały zabawkami, bo możemy kogoś skrzywdzić”).
- b) Zapobieganie niepożądanym zachowaniom przez przewidywanie trudnych sytuacji (np. zmęczenie, głód).
- c) Odwracanie uwagi i proponowanie alternatyw przy trudnych zachowaniach.

Tworzenie atmosfery zaufania i szacunku

- a) Okazywanie każdemu dziecku uwagi, zainteresowania i akceptacji.
- b) Zwracanie się do dziecka po imieniu, z poszanowaniem jego granic i indywidualności.
- c) Unikanie oceniania i porównywania dzieci między sobą.

Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym

- a) Informowanie rodziców o postępach, trudnościach i zachowaniu dziecka.
- b) Uwzględnianie informacji od rodziców w codziennej opiece.

ZADANIA EDUKACYJNE

Stymulowanie rozwoju poznawczego

- a) Organizowanie zabaw i aktywności rozwijających spostrzegawczość, pamięć i koncentrację (np. układanki, sortery, dopasowywanie kształtów i kolorów).
- b) Zachęcanie dzieci do zadawania pytań, odkrywania i eksperymentowania (np. zabawy wodą, piaskiem, masami sensorycznymi).
- c) Wspieranie rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego w codziennych sytuacjach („Dlaczego mleko się rozlało?”).

- d) Rozwijanie pojęć matematycznych poprzez codzienne czynności (np. liczenie zabawek, rozpoznawanie wielkości, rytmy).
- e) Wywieszanie prac wykonanych przez dzieci.

Rozwijanie mowy i komunikacji

- a) Prowadzenie codziennych rozmów z dziećmi z użyciem poprawnego języka, bogatego słownictwa i opisu działań.
- b) Nazywanie uczuć, czynności, przedmiotów – wspieranie rozumienia mowy i budowania zasobu słów.
- c) Czytanie książek, wierszyków, śpiewanie piosenek i rymowanek – codziennie, w spokojnej atmosferze.
- d) Zachęcanie do wypowiadania się, pokazywania i opowiadania – z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju mowy.

Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego

- a) Uczenie dzieci nazywania i rozumienia emocji – własnych i innych dzieci.
- b) Wspieranie w budowaniu relacji rówieśniczych – dzielenie się, współpraca, naprzemiennność.
- c) Modelowanie i ćwiczenie zachowań społecznie akceptowalnych (np. proszenie, przeproszenie, czekanie na swoją kolej).
- d) Budowanie pozytywnego obrazu siebie – zauważanie i docenianie starań dziecka („Sam założyłeś bucik – brawo, próbowałeś aż się udało!”)

Wspomaganie rozwoju ruchowego

- a) Codzienne aktywności fizyczne: swobodna zabawa ruchowa, ćwiczenia gimnastyczne, tory przeszkód, taniec, rytmika.
- b) Zachęcanie do rozwijania motoryki małej (np. nawlekanie, lepienie, rysowanie, manipulowanie przedmiotami).
- c) Rozwój motoryki dużej poprzez chodzenie, wspinanie się, skakanie, turlanie.
- d) Organizowanie zabaw na świeżym powietrzu – dostosowanych do wieku i umiejętności dzieci.

Rozwijanie samodzielności i umiejętności życiowych

- a) Wspieranie dzieci w samodzielnym jedzeniu, ubieraniu się, korzystaniu z toalety/nocnika.
- b) Zachęcanie do porządkowania zabawek, dbania o otoczenie i podejmowania prostych obowiązków.
- c) Organizowanie sytuacji edukacyjnych w codziennych czynnościach (np. „Teraz wkładamy buty – lewy i prawy – spróbuj znaleźć swój bucik”).
- d) Uczenie zasad dbania o higienę – mycie rąk, nosa, zębów (jeśli jest taka możliwość).

Kształtowanie postaw estetycznych i wrażliwości kulturowej

- a) Organizowanie prostych zajęć plastycznych: malowanie, kolorowanie, wyklejanie, lepienie z plasteliny.
- b) Słuchanie i wspólne śpiewanie piosenek, granie na prostych instrumentach, taniec.

- c) Uczestnictwo w teatrzykach, zabawach tematycznych, obchodach świąt i uroczystości.
- d) Tworzenie przestrzeni do ekspresji twórczej dziecka – szanującej jego własne tempo i pomysły.

Edukacja poprzez zabawę

- a) Traktowanie zabawy jako podstawowego środka rozwoju i nauki małego dziecka.
- b) Organizowanie zarówno zabaw swobodnych, jak i prowadzonych przez opiekuna – z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.
- c) Obserwacja dzieci podczas zabawy i dostosowywanie propozycji do ich aktualnych zainteresowań i umiejętności.

METODY I FORMY PRACY

W pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej w żłobku stosujemy metody i formy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Ich celem jest wspieranie całościowego rozwoju małego dziecka – w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej – w bezpiecznym, przyjaznym i stymulującym środowisku.

Metody pracy

W żłobku stosujemy przede wszystkim metody aktywizujące, które sprzyjają rozwojowi samodzielności, ciekawości świata i kompetencji społecznych dzieci. Wśród najczęściej wykorzystywanych metod znajdują się:

- a) Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka – indywidualne podejście do każdego dziecka, uwzględniające jego rytm dnia, emocje, potrzeby rozwojowe i zainteresowania.
- b) Metoda zabawowa – wykorzystanie zabawy jako naturalnej formy aktywności dzieci w celu stymulowania rozwoju poprzez doświadczanie, odkrywanie i eksperymentowanie.
- c) Metoda naśladownictwa – wspieranie nauki poprzez przykład, zachęcanie dzieci do powtarzania prostych czynności i gestów, co sprzyja rozwojowi poznawczemu i społecznemu.
- d) Metoda zadań stawianych do wykonania – proponowanie prostych aktywności dostosowanych do poziomu rozwojowego dziecka, które uczą koncentracji, sprawczości i wytrwałości.
- e) Metoda słowna – opowiadanie, czytanie, rozmowa, śpiew – wspierające rozwój mowy, słownictwa i komunikacji.
- f) Zabawy angażujące zmysły, ruch i wyobraźnię – w pracy z dziećmi wykorzystujemy zabawy muzyczno – ruchowe, plastyczne i sensoryczne, które wspierają rozwój, integrują grupę i dają dzieciom radość z działania.

Formy pracy

Organizacja pracy w żłobku opiera się na elastycznych formach dostosowanych do rytmu dnia, wieku i potrzeb dzieci:

- a) Zajęcia indywidualne – dostosowane do możliwości i zainteresowań konkretnego dziecka, prowadzone podczas swobodnych zabaw lub codziennych czynności opiekuńczych.
- b) Zajęcia w małych grupach – sprzyjające budowaniu relacji społecznych, wspólnej zabawie i nauce współpracy.
- c) Zajęcia z całą grupą – realizowane głównie w ramach zajęć rytmiczno-ruchowych, zabaw integracyjnych, spotkań okolicznościowych, celebrowanie świąt (np. urodzin)
- d) Zabawy dowolne – czas przeznaczony na samodzielną aktywność dziecka, wspierający kreatywność, eksplorację i rozwój emocjonalny.
- e) Codzienne sytuacje opiekuńcze – czynności pielęgnacyjne, posiłki, zasypianie – traktowane jako okazje do budowania więzi, wspierania samodzielności i rozwoju emocjonalno-społecznego.

RAMOWY HARMONOGRAM DNIA		
<u>Godzina</u>	<u>Elementy harmonogramu dnia</u>	<u>Czynności każdego dziecka</u>
6:00 – 8:00	Początek dnia – schodzenie się, dzieci, rozbieranie w szatni.	Dziecko jest rozbierane przez rodziców/opiekunów w szatni, gdzie może uczyć się współpracować w rozbieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem. Jest wprowadzane do innych dzieci.
6:00- 8:00	Zabawy swobodne	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci. W niektórych z nich bierze udział, z pomocą opiekunki.
8:00 - 8:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem. Ubieranie śliniaków.
8:30 – 9:00	Śniadanie	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
9:00 – 10:00	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw proponowanych w różne strefy rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów, rekwizytów i zabawek. Uczestniczy w zabawach lub zajęciach zainicjowanych przez opiekunki. Organizacja zabaw polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego w jakim dziecko się bawi. Umożliwia dzieciom samodzielne przemieszczanie się, obserwowanie zabaw innych oraz rozwijanie własnych umiejętności.

10:00-11:00	Pobyt na powietrzu	Przebywa na powietrzu poza budynkiem. Możliwość werandowania, zabaw na placu zabaw. Zabawy i aktywności edukacyjne.
11:00- 11:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Rozbieranie się/ współpracuje albo samodzielne rozbieranie po powrocie z dworu. Współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem.
11:30 - 12:00	Obiad	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
12:00 - 14:00	Odpoczynek	Odpoczywa, kiedy jest zmęczone. Zwykle dzieci śpią mniej więcej o tej samej porze w łóżeczkach lub na leżaczkach.
14:00 – 14:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Rozbieranie się/ współpraca albo samodzielne rozbieranie po powrocie z dworu. Współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem.
14.30 - 15.00	Podwieczorek	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
15.00 – 16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw proponowanych w różne strefy rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów, rekwizytów i zabawek. Uczestniczy w zabawach lub zajęciach zainicjowanych przez opiekunki. Propozycje zabaw edukacyjnych łączy w sobie elementy, umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.
	Zakończenie dnia - pożegnanie	Żegna się z dziećmi i opiekunkami. Jest odprowadzany do rodzica. Dziecko jest ubierane w szatni lub miejscu, w którym może uczyć się współpracować w rozbieraniu.

UWAGA:

Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.

