

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W MIEJSKIM ŻŁOBKU W POLICACH

Miejski Żłobek w Policach mieści się przy ul. Robotniczej 15/17 w Policach. Jest jedyną publiczną placówką opieki nad dziećmi do lat 3 na terenie Gminy Police. Przyjmujemy dzieci od 20 tygodnia do 3 roku życia. Placówka zapewni miejsce dla maksymalnie 128 dzieci. Żłobek jest czynny od godziny 6:00 - 16:30 od poniedziałku do piątku, z przerwą wakacyjną naprzemiennie w lipcu lub w sierpniu. Dzieci przebywają w czterech zbliżonych wiekowo grupach, w budynku piętrowym. Na parterze są pomieszczenia grup starszych, na piętrze grup młodszych, z możliwością przebywania dzieci na tarasie. Na każdej grupie jest kilka pomieszczeń: bawialnia, sypialnia, jadalnia, łazienka i kuchenka grupowa. Sale wyposażone w kolorowy sprzęt i zabawki, dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, w których czują się bezpieczne i szczęśliwe w trakcie twórczej i radosnej zabawy.

Żłobek posiada własną, profesjonalnie wyposażoną kuchnię w którym przygotowywane są posiłki. Dzięki własnej kuchni możemy zapewnić świeże i odpowiednio zbilansowane posiłki dostosowane do potrzeb każdej grupy wiekowej. Codzienne menu uwzględnia normy żywieniowe dla dzieci oraz indywidualne potrzeby, w tym diety eliminacyjne w przypadku alergii pokarmowych.

Na terenie placówki jest duży plac zabaw, z którego dzieci mogą korzystać w ciągu całego roku, przy sprzyjających warunkach atmosferycznych. Pod opieką wykwalifikowanych i troskliwych opiekunek dbających o stymulowanie prawidłowego rozwoju każdego dziecka, wrażliwych na potrzeby podopiecznych, wspierających rodziców w pogodzeniu pracy zawodowej z wychowaniem dzieci. Opieka nad dziećmi nie ogranicza się tylko do czynności opiekuńczo- wychowawczych, wprowadzanych jest wiele elementów edukacyjnych poprzez realizację planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego. Tradycją jest organizowanie zabaw z okazji Mikołajek, Bal Karnawałowy, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Żłobkowego, przedstawienia dla dzieci, w których pracownicy żłobka wcielają się w postaci z bajek.

CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNE

1. Zapewnienie dzieciom opieki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach

Celem żłobka jest stworzenie dzieciom warunków, które zapewniają im poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, pozwalając na harmonijny rozwój. Placówka zobowiązuje się do:

- 1) Zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- 2) Zagwarantowania dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) Zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków przebywania dziecka w żłobku;
- 4) Dbłości o codzienną rutynę dającą dzieciom poczucie przewidywalności i stabilności,

obecności wykwalifikowanego personelu budującego relacje oparte na bliskości, zaufaniu i wrażliwości na emocje dziecka.

2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka

Plan opiera się na założeniu, że każde dziecko rozwija się w indywidualnym tempie. Zadaniem żłobka jest stymulowanie i wspieranie rozwoju dziecka w czterech kluczowych obszarach:

- a) fizycznym (motoryka mała i duża, samoobsługa),
- b) społecznym (budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi),
- c) emocjonalnym (rozwój regulacji emocji, poczucia bezpieczeństwa),
- d) poznawczym i językowym (rozwój mowy, myślenia i postrzegania).

Działania prowadzone są poprzez zabawę, eksplorację i doświadczanie, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dziecka.

3. Wspieranie rodziny w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem

Żłobek nie zastępuje rodziny, lecz ją wspiera i towarzyszy jej w procesie wychowywania małego dziecka. Cele w tym zakresie obejmują:

- a) utrzymywanie partnerskich i otwartych relacji z rodzicami lub opiekunami,
- b) zapewnienie bieżącej informacji o dziecku, jego postępach i samopoczuciu,
- c) oferowanie wsparcia w sytuacjach trudnych rozwojowo i wychowawczo,
- d) włączanie rodziców w życie placówki (np. poprzez konsultacje, wspólne wydarzenia, działania adaptacyjne, wydarzenia organizowane w żłobku).

Żłobek traktuje rodzinę jako główne i niezastąpione środowisko wychowawcze i działa w duchu wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy.

ZAŁOŻENIA REALIZACJI PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

Realizacja Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego w Miejskim Żłobku w Policach opiera się na przekonaniu, że każde dziecko rozwija się we własnym, indywidualnym tempie i posiada naturalną potrzebę poznawania świata poprzez aktywność, zabawę oraz budowanie relacji z otoczeniem. Zadaniem personelu jest tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka z poszanowaniem jego godności, praw, potrzeb oraz możliwości.

Plan realizowany jest w oparciu o następujące założenia:

1. Podmiotowe traktowanie dziecka

Każde dziecko jest traktowane z szacunkiem, życzliwością i uważnością. Personel dostrzega indywidualne potrzeby, emocje, możliwości oraz zainteresowania dziecka, budując relacje oparte na zaufaniu, bezpieczeństwie i wzajemnym szacunku.

2. Indywidualizacja opieki, wychowania i edukacji

Organizacja dnia oraz proponowane aktywności są dostosowywane do wieku, etapu rozwoju, stanu zdrowia, temperamentu oraz aktualnych potrzeb dzieci. Personel uwzględnia

indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka, wspierając je w osiągnięciu kolejnych umiejętności bez wywierania presji i porównywania z innymi dziećmi.

3. Wspieranie autonomii i sprawczości dziecka

W codziennym funkcjonowaniu żłobka dziecko ma możliwość podejmowania decyzji adekwatnych do swoich możliwości rozwojowych. Personel zachęca dzieci do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych, dokonywania wyborów oraz podejmowania własnej aktywności. Wspieranie samodzielności odbywa się z poszanowaniem gotowości dziecka i poprzez udzielanie mu wsparcia tylko w takim zakresie, jaki jest niezbędny.

4. Uczenie się poprzez zabawę i codzienne doświadczenia

Podstawową formą aktywności dziecka jest swobodna zabawa oraz spontaniczne poznawanie otaczającego świata. Personel organizuje środowisko sprzyjające eksplorowaniu, doświadczaniu, eksperymentowaniu i rozwijaniu zainteresowań dziecka. Codzienne sytuacje opiekuńcze, takie jak posiłki, czynności higieniczne, odpoczynek czy spacer, stanowią naturalne okazje do wspierania rozwoju i zdobywania nowych umiejętności.

5. Współpraca z rodzicami i opiekunami

Rodzice są najważniejszymi opiekunami i pierwszymi wychowawcami dziecka. Żłobek buduje partnerskie relacje z rodziną, oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i otwartej komunikacji. Współpraca obejmuje wymianę informacji o potrzebach i rozwoju dziecka oraz wspólne działania na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju.

6. Planowanie działań w oparciu o obserwację dziecka

Planowanie codziennych działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odbywa się z uwzględnieniem systematycznej obserwacji dzieci. Personel monitoruje rozwój, zainteresowania oraz potrzeby dzieci, a uzyskane informacje wykorzystuje do dostosowywania organizacji środowiska, proponowanych aktywności oraz sposobów wspierania rozwoju każdego dziecka.

7. Elastyczna organizacja dnia

Ramowy harmonogram dnia stanowi organizację pracy żłobka, jednak jego realizacja uwzględnia indywidualny rytm funkcjonowania dzieci. W miarę możliwości personel dostosowuje czas odpoczynku, aktywności, posiłków oraz innych czynności do aktualnych potrzeb dzieci, dbając jednocześnie o poczucie bezpieczeństwa, przewidywalności oraz stabilności dnia.

Przyjęte założenia stanowią podstawę planowania i realizacji wszystkich działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Miejskim Żłobku w Policach oraz służą zapewnieniu dzieciom warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, samodzielności i sprawczości.

POSZANOWANIE PRAW DZIECKA

Miejski Żłobek w Policach uznaje dziecko za pełnoprawnego uczestnika procesu opieki, wychowania i edukacji. Wszystkie działania podejmowane przez personel opierają się na

poszanowaniu godności, indywidualności oraz praw dziecka wynikających z Konwencji o prawach dziecka oraz obowiązujących przepisów prawa.

Realizacja praw dziecka odbywa się poprzez codzienne działania personelu, w szczególności poprzez:

- 1) zapewnienie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz budowanie relacji opartych na zaufaniu, szacunku i akceptacji;
- 2) respektowanie indywidualnego tempa rozwoju, potrzeb, możliwości i zainteresowań każdego dziecka, bez porównywania go z innymi dziećmi;
- 3) umożliwianie dziecku dokonywania wyborów odpowiednich do jego wieku i możliwości, między innymi dotyczących zabawy, materiałów, miejsca aktywności, tempa wykonywania czynności oraz stopnia samodzielności;
- 4) uwzględnianie prawa dziecka do wyrażania własnych emocji, potrzeb i preferencji oraz reagowanie na nie z uważnością i szacunkiem;
- 5) wspieranie dziecka w rozwijaniu samodzielności poprzez zachęcanie do podejmowania prób wykonywania codziennych czynności zgodnie z jego gotowością rozwojową, bez wyręczania i wywierania presji;
- 6) poszanowanie prawa dziecka do odpoczynku oraz zapewnienie możliwości snu i wyciszenia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami;
- 7) zapewnienie dziecku prawa do prywatności i intymności podczas wykonywania czynności pielęgnacyjnych, higienicznych i opiekuńczych, z zachowaniem delikatności, dyskrecji i stałego kontaktu z dzieckiem;
- 8) wspieranie swobodnej zabawy jako podstawowej formy aktywności, uczenia się i poznawania świata przez małe dziecko;
- 9) stosowanie metod wychowawczych opartych na szacunku, empatii, wzmacnianiu pozytywnych zachowań oraz wspieraniu dziecka w rozwiązywaniu trudnych sytuacji, z wykluczeniem wszelkich form przemocy fizycznej i psychicznej;
- 10) zapewnienie każdemu dziecku możliwości aktywnego uczestniczenia w życiu grupy z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych oraz stanu zdrowia.

Personel żłobka traktuje codzienne sytuacje opiekuńcze – zabawę, posiłki, odpoczynek, czynności higieniczne oraz pobyt na świeżym powietrzu – jako okazje do realizacji praw dziecka, wzmacniania jego poczucia sprawczości, budowania autonomii oraz rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych.

WSKAZÓWKI METODYCZNE

Wskazówki metodyczne określają zasady realizacji zadań rozwojowych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Ich celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka, zapewnienie mu bezpieczeństwa oraz stworzenie warunków do nabywania umiejętności zgodnych z jego możliwościami i potrzebami.

ZADANIE ROZWOJOWE	PLANOWANE AKTYWNOŚCI	CEL ROZWOJOWY
Rozwój motoryki dużej (ruchowej)	Tory przeszkód, zabawy z piłkami, taniec do muzyki, chodzenie po linii, wchodzenie i schodzenie ze schodków, ćwiczenia równoważne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer, ćwiczenia rytmiczne, zabawy z chustą animacyjną	Doskonalenie koordynacji i równowagi, rozwój siły mięśniowej, orientacji przestrzennej i ogólnej sprawności fizycznej
Rozwój motoryki małej i precyzji ruchów	Sortowanie koralików, nawlekanie, układanie puzzli, lepienie z plasteliny, wycinanie, malowanie pędzlem i palcami, przesypywanie, zabawy z guzikami i klamerkami, dopasowywanie kształtów	Rozwój precyzji dłoni i palców, przygotowanie do czynności samoobsługowych i pisanie, rozwijanie koordynacji oko-ręka
Stymulacja zmysłów (sensoryka)	Zabawy z piaskiem kinetycznym, masy sensoryczne, malowanie lodem i palcami, dotykane materiałów o różnych fakturach, ścieżki sensoryczne, poznawanie zapachów, zabawy ze światłem, sensoryczne butelki, kąpiel wodna	Wspieranie integracji sensorycznej, stymulacja wszystkich zmysłów, rozwój poznawczy i emocjonalny
Rozwijanie zdolności odpoczynku i wyciszenia się	Opowiadanie bajek relaksacyjnych, masażyki dziecięce, muzyka relaksacyjna, ćwiczenia oddechowe, rytuały kończące dzień	Nauka samoregulacji, umiejętność wyciszenia się, wspieranie odpoczynku i spokoju emocjonalnego
Rozwijanie ciekawości poznawczej i logicznego myślenia	Eksperymenty z wodą i światłem, sortowanie wg kolorów i wielkości, lusterka, zabawy z magnesami, budowanie z klocków, codzienne obserwacje przyrody	Rozwijanie ciekawości poznawczej, rozumienia związków przyczynowo-skutkowych, samodzielnego myślenia
Rozwijanie zabawy tematycznej i wyobraźni	Zabawy „na niby”: dom, lekarz, sklep, teatrzyki, pacynki, t, odgrywanie scenek z życia, kąciki tematyczne, przebieranki	Rozwijanie wyobraźni, kreatywności, wchodzenie w role społeczne, ekspresja emocjonalna
Rozwój kompetencji społecznych	Zabawy w parach i małych grupach, wspólne zadania, rytuały grupowe, wspólne sprzątanie, dzielenie się zabawkami, uczenie się mówienia „proszę”, „dziękuję”, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego	Kształtowanie umiejętności współpracy, empatii, akceptowania różnic, respektowania zasad i norm społecznych, rozwój poczucia przynależności do grupy

Rozpoznawanie i nazywanie emocji	Praca z obrazkami i bużkami, lusterka, rozmowy o uczuciach, zabawy mimiczne, opowiadanie o emocjach bohaterów bajek.	Rozwijanie świadomości emocjonalnej, umiejętność rozpoznawania emocji u siebie i innych, nauka wyrażania emocji słowami
Rozwój mowy i komunikacji	Codienne rozmowy z dziećmi, czytanie książeczek, śpiewanie piosenek i rymowanek, nazywanie czynności i przedmiotów, opowiadanie historyjek, zabawy w pytania i odpowiedzi, zabawy dźwiękonaśladowcze, aktywizowanie dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, książek i utworów	Rozbudowa słownika czynnego i biernego, rozwój umiejętności komunikacji, rozumienia mowy i opowiadania
Kształtowanie samodzielności	Ubieranie się, zdejmowanie butów, mycie rąk, samodzielne jedzenie, porządkowanie zabawek, korzystanie z nocnika, podejmowanie wyborów („który kubek?”, „która zabawka?”)	Wzmacnianie poczucia sprawczości, przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania, rozwój odpowiedzialności za siebie

ZADANIA OPIEKUŃCZE

Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego

- Stały nadzór nad dzieckiem w czasie wszystkich aktywności – także podczas snu, posiłków, zabawy czy spacerów.
- Zapewnienie bezpiecznego otoczenia: sprawdzanie sali, zabawek i sprzętu pod kątem ewentualnych zagrożeń.
- Przestrzeganie procedur higienicznych, ewakuacyjnych oraz zasad pierwszej pomocy.
- Stosowanie barier ochronnych, zabezpieczenia mebli, ostrych krawędzi i gniazdek elektrycznych.

Zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych dziecka

- Pomoc w karmieniu lub karmienie dzieci – zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i rytmem.
- Pomoc przy korzystaniu z nocnika/toalety oraz regularne zmienianie pieluszek.
- Utrzymywanie higieny osobistej dzieci (mycie rąk, twarzy, nosa, czesanie).
- Zapewnienie odpoczynku i snu zgodnie z indywidualnym rytmem dziecka.
- Dbanie o odpowiedni ubiór dziecka do warunków atmosferycznych.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego i tworzenie więzi

- Nawiązywanie bliskiej, ciepłej i stabilnej relacji z dzieckiem.

- b) Reagowanie na płacz, lęk i niepokój – przytuleniem, obecnością, rozmową.
- c) Nazywanie i akceptowanie emocji dziecka – wspieranie w ich rozumieniu.
- d) Okazywanie empatii, szacunku i indywidualnego podejścia.
- e) Zapewnienie dziecku poczucia przynależności i zauważenia w grupie

Organizowanie i wspieranie aktywności dziecka

- a) Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.
- b) Proponowanie zabaw dostosowanych do wieku, etapu rozwoju i zainteresowań dziecka.
- c) Uczestniczenie w zabawie dziecka, wspieranie inicjatywy i kreatywności.
- d) Pomaganie dzieciom we współdziałaniu w grupie i uczeniu się społecznych reguł.
- e) Zachęcanie do aktywności ruchowej – zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Budowanie poczucia bezpieczeństwa u dziecka

- a) Tworzenie przewidywalnej, spokojnej atmosfery dnia.
- b) Zapewnienie opieki opartej na trosce i uważności.
- c) Stosowanie spokojnego, łagodnego tonu głosu i kontaktu wzrokowego.
- d) Pozostawanie blisko dziecka w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

Wspieranie samodzielności i aktywności dziecka

- a) Zachęcanie dzieci do podejmowania prób samodzielnego jedzenia, ubierania się czy porządkowania zabawek.
- b) Dostosowywanie tempa działań do możliwości dziecka.
- c) Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i chwalenie wysiłku, nie tylko efektu.

Rozwijanie kompetencji społecznych

- a) Modelowanie zachowań opartych na empatii, szacunku i współpracy.
- b) Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów w sposób bezpieczny i spokojny.
- c) Pomaganie dzieciom w nazywaniu emocji własnych i innych osób.

Stosowanie łagodnych i wspierających form kierowania zachowaniem

- a) Stosowanie jasnych, spokojnych komunikatów („Nie rzucamy zabawkami, bo możemy kogoś skrzywdzić”).
- b) Zapobieganie niepożądanym zachowaniom przez przewidywanie trudnych sytuacji (np. zmęczenie, głód).
- c) Odwracanie uwagi i proponowanie alternatyw przy trudnych zachowaniach.

Tworzenie atmosfery zaufania i szacunku

- a) Okazywanie każdemu dziecku uwagi, zainteresowania i akceptacji.
- b) Zwracanie się do dziecka po imieniu, z poszanowaniem jego granic i indywidualności.
- c) Unikanie oceniania i porównywania dzieci między sobą.

Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym

- a) Informowanie rodziców o postępach, trudnościach i zachowaniu dziecka.
- b) Uwzględnianie informacji od rodziców w codziennej opiece.

ZADANIA EDUKACYJNE

Stymulowanie rozwoju poznawczego

- a) Organizowanie zabaw i aktywności rozwijających spostrzegawczość, pamięć i koncentrację (np. układanki, sortery, dopasowywanie kształtów i kolorów).
- b) Zachęcanie dzieci do zadawania pytań, odkrywania i eksperymentowania (np. zabawy wodą, piaskiem, masami sensorycznymi).
- c) Wspieranie rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego w codziennych sytuacjach („Dlaczego mleko się rozlało?”).
- d) Rozwijanie pojęć matematycznych poprzez codzienne czynności (np. liczenie zabawek, rozpoznawanie wielkości, rytmy).
- e) Wywieszanie prac wykonanych przez dzieci.

Rozwijanie mowy i komunikacji

- a) Prowadzenie codziennych rozmów z dziećmi z użyciem poprawnego języka, bogatego słownictwa i opisu działań.
- b) Nazywanie uczuć, czynności, przedmiotów – wspieranie rozumienia mowy i budowania zasobu słów.
- c) Czytanie książek, wierszyków, śpiewanie piosenek i rymowanek – codziennie, w spokojnej atmosferze.
- d) Zachęcanie do wypowiadania się, pokazywania i opowiadania – z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju mowy.

Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego

- a) Uczenie dzieci nazywania i rozumienia emocji – własnych i innych dzieci.
- b) Wspieranie w budowaniu relacji rówieśniczych – dzielenie się, współpraca, naprzemiennność.
- c) Modelowanie i ćwiczenie zachowań społecznie akceptowalnych (np. proszenie, przeproszanie, czekanie na swoją kolej).
- d) Budowanie pozytywnego obrazu siebie – zauważanie i docenianie starań dziecka („Sam założyłeś bucik – brawo, próbowałeś aż się udało!”)

Wspomaganie rozwoju ruchowego

- a) Codzienne aktywności fizyczne: swobodna zabawa ruchowa, ćwiczenia gimnastyczne, tory przeszkód, taniec, rytmika.
- b) Zachęcanie do rozwijania motoryki małej (np. nawlekanie, lepienie, rysowanie, manipulowanie przedmiotami).
- c) Rozwój motoryki dużej poprzez chodzenie, wspinanie się, skakanie, turlanie.
- d) Organizowanie zabaw na świeżym powietrzu – dostosowanych do wieku i umiejętności dzieci.

Rozwijanie samodzielności i umiejętności życiowych

- a) Wspieranie dzieci w samodzielnym jedzeniu, ubieraniu się, korzystaniu z toalety/nocnika.
- b) Zachęcanie do porządkowania zabawek, dbania o otoczenie i podejmowania prostych obowiązków.
- c) Organizowanie sytuacji edukacyjnych w codziennych czynnościach (np. „Teraz wkładamy buty – lewy i prawy – spróbuj znaleźć swój bucik”).
- d) Uczenie zasad dbania o higienę – mycie rąk, nosa, zębów (jeśli jest taka możliwość).

Kształtowanie postaw estetycznych i wrażliwości kulturowej

- a) Organizowanie prostych zajęć plastycznych: malowanie, kolorowanie, wyklejanie, lepienie z plasteliny.
- b) Słuchanie i wspólne śpiewanie piosenek, granie na prostych instrumentach, taniec.
- c) Uczestnictwo w teatrykach, zabawach tematycznych, obchodach świąt i uroczystości.
- d) Tworzenie przestrzeni do ekspresji twórczej dziecka – szanującej jego własne tempo i pomysły.

Edukacja poprzez zabawę

- a) Traktowanie zabawy jako podstawowego środka rozwoju i nauki małego dziecka.
- b) Organizowanie zarówno zabaw swobodnych, jak i prowadzonych przez opiekuna – z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.
- c) Obserwacja dzieci podczas zabawy i dostosowywanie propozycji do ich aktualnych zainteresowań i umiejętności.

METODY I FORMY PRACY

W pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej w żłobku stosujemy metody i formy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Ich celem jest wspieranie całościowego rozwoju małego dziecka – w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej – w bezpiecznym, przyjaznym i stymulującym środowisku.

Metody pracy

W żłobku stosujemy przede wszystkim metody aktywizujące, które sprzyjają rozwojowi samodzielności, ciekawości świata i kompetencji społecznych dzieci. Wśród najczęściej wykorzystywanych metod znajdują się:

- a) Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka – indywidualne podejście do każdego dziecka, uwzględniające jego rytm dnia, emocje, potrzeby rozwojowe i zainteresowania.
- b) Metoda zabawowa – wykorzystanie zabawy jako naturalnej formy aktywności dzieci w celu stymulowania rozwoju poprzez doświadczanie, odkrywanie i eksperymentowanie.
- c) Metoda naśladownictwa – wspieranie nauki poprzez przykład, zachęcanie dzieci do powtarzania prostych czynności i gestów, co sprzyja rozwojowi poznawczemu i społecznemu.

- d) Metoda zadań stawianych do wykonania – proponowanie prostych aktywności dostosowanych do poziomu rozwojowego dziecka, które uczą koncentracji, sprawczości i wytrwałości.
- e) Metoda słowna – opowiadanie, czytanie, rozmowa, śpiew – wspierające rozwój mowy, słownictwa i komunikacji.
- f) Zabawy angażujące zmysły, ruch i wyobraźnię – w pracy z dziećmi wykorzystujemy zabawy muzyczno – ruchowe, plastyczne i sensoryczne, której wspierają rozwój, integrują grupę i dają dzieciom radość z działania.

Formy pracy

Organizacja pracy w żłobku opiera się na elastycznych formach dostosowanych do rytmu dnia, wieku i potrzeb dzieci:

- a) Zajęcia indywidualne – dostosowane do możliwości i zainteresowań konkretnego dziecka, prowadzone podczas swobodnych zabaw lub codziennych czynności opiekuńczych.
- b) Zajęcia w małych grupach – sprzyjające budowaniu relacji społecznych, wspólnej zabawie i nauce współpracy.
- c) Zajęcia z całą grupą – realizowane głównie w ramach zajęć rytmiczno-ruchowych, zabaw integracyjnych, spotkań okolicznościowych, celebrowanie świąt (np. urodzin)
- d) Zabawy dowolne – czas przeznaczony na samodzielną aktywność dziecka, wspierający kreatywność, eksplorację i rozwój emocjonalny.
- e) Codzienne sytuacje opiekuńcze – czynności pielęgnacyjne, posiłki, zasypianie – traktowane jako okazje do budowania więzi, wspierania samodzielności i rozwoju emocjonalno-społecznego.

RAMOWY HARMONOGRAM DNIA		
<u>Godzina</u>	<u>Elementy harmonogramu dnia</u>	<u>Czynności każdego dziecka</u>
6:00 – 8:00	Początek dnia – schodzenie się, dzieci, rozbieranie w szatni.	Dziecko jest rozbierane przez rodziców/opiekunów w szatni, gdzie może uczyć się współpracować w rozbieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem. Jest wprowadzane do innych dzieci.
6:00- 8:00	Zabawy swobodne	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci. W niektórych z nich bierze udział, z pomocą opiekunki.
8:00 - 8:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem. Ubieranie śliniaków.
8:30 – 9:00	Śniadanie	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku.

		Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
9:00 – 10:00	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw proponowanych w różne strefy rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów, rekwizytów i zabawek. Uczestniczy w zabawach lub zajęciach zainicjowanych przez opiekunki. Organizacja zabaw polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego w jakim dziecko się bawi. Umożliwia dzieciom samodzielne przemieszczanie się, obserwowanie zabaw innych oraz rozwijanie własnych umiejętności.
10:00-11:00	Pobyt na powietrzu	Przebywa na powietrzu poza budynkiem. Możliwość werandowania, zabaw na placu zabaw. Zabawy i aktywności edukacyjne.
11:00- 11:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Rozbieranie się/ współpracuje albo samodzielne rozbieranie po powrocie z dworu. Współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem.
11:30 - 12:00	Obiad	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
12:00 - 14:00	Odpoczynek	Odpoczywa, kiedy jest zmęczone. Zwykle dzieci śpią mniej więcej o tej samej porze w łóżeczkach lub na leżaczkach.
14:00 – 14:30	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Rozbieranie się/ współpraca albo samodzielne rozbieranie po powrocie z dworu. Współpracy przy myciu rącek przed posiłkiem.
14.30 - 15.00	Podwieczorek	Ma okazje obserwować przygotowania do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co i w jakiej ilości.
15.00 – 16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw proponowanych w różne strefy rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów, rekwizytów i zabawek. Uczestniczy w zabawach lub zajęciach zainicjowanych przez opiekunki. Propozycje zabaw edukacyjnych łączy w sobie elementy, umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności.

		Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.
	Zakończenie dnia - pożegnanie	Żegna się z dziećmi i opiekunkami. Jest odprowadzany do rodzica. Dziecko jest ubierane w szatni lub miejscu, w którym może uczyć się współpracować w rozbieraniu.

UWAGA:

Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.

MONITOROWANIE I EWALUACJA REALIZACJI PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny jest dokumentem podlegającym systematycznej realizacji, monitorowaniu oraz doskonaleniu. Celem monitorowania jest ocena skuteczności podejmowanych działań oraz ich zgodności z potrzebami rozwojowymi dzieci, obowiązującymi standardami opieki oraz organizacją pracy żłobka.

Monitorowanie realizacji Planu odbywa się poprzez:

- a. systematyczną obserwację dzieci prowadzoną podczas codziennych sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- b. analizę postępów rozwojowych, zainteresowań oraz indywidualnych potrzeb dzieci;
- c. obserwację sposobu organizacji środowiska edukacyjnego oraz dostosowania go do możliwości i potrzeb dzieci;
- d. analizę stosowanych metod pracy oraz ich wpływu na rozwój samodzielności, sprawczości, dobrostanu i aktywności dzieci;
- e. bieżące rozmowy i współpracę z rodzicami lub opiekunami, uwzględniające ich spostrzeżenia dotyczące funkcjonowania i rozwoju dziecka;
- f. analizę wniosków wynikających z obserwacji pracy personelu, samooceny oraz wewnętrznego monitorowania jakości sprawowanej opieki.

Ewaluacja Planu przeprowadzana jest co najmniej raz w roku, a także każdorazowo w przypadku zmian przepisów prawa, obowiązujących standardów opieki lub pojawienia się nowych potrzeb organizacyjnych i rozwojowych dzieci.

Wnioski z monitorowania i ewaluacji stanowią podstawę do aktualizacji Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego, doskonalenia organizacji pracy oraz planowania działań wspierających rozwój dzieci i podnoszących jakość sprawowanej opieki.

Za organizację procesu monitorowania i ewaluacji Planu odpowiada dyrektor żłobka we współpracy z personelem sprawującym opiekę nad dziećmi. W procesie doskonalenia jakości pracy placówki uwzględnia się również opinie rodziców oraz wyniki prowadzonych analiz i samooceny realizacji standardów opieki.

